

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**МБОУ "СОШ №1"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Дорофеева Е. В.  
Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

---

Гайсина А. Р.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

---

Ислямова Н. Н.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**  
**ДЛЯ 10 - 11 ПРОФИЛЬНЫХ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**  
**Разработчик программы**  
**педагог-психолог**  
**первой квалификационной категории**  
**О. Л. Батуева**

г. Чистополь, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика».

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
  - 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
  - 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;
- Продолжительность курса: 17 часов (1 час неделю в течение полугода).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения

и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература:

- Ефремов О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер", 2009.

- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. - (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы:

<http://izhoroik.ortox.ru/>

<http://fictionbook.ru>

<http://elite-home.narod.ru>

<http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».

- плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».

- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения:

- компьютер

- интерактивная доска

- проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны: знать:

содержание основных педагогических понятий;

структуру системы образования;

сущность процессов воспитания и обучения;

историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;

Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;

планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;

использовать различные технологии в образовательном процессе;

Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

**Календарно – тематический план  
10 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Дата план	Дата факт
<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>						
1	1	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	Информирование, лекция	10.01	
2	1	Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	17.01	
3	1	Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация, дискуссия	24.01	
<b>Методология и методы педагогических исследований.</b>						
4	1	Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	Лекция	31.01	
5	1	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	07.02	
<b>Целостный педагогический процесс.</b>						
6	1	Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие о педагогическом процессе как	Информирование	14.02	

			системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.			
7	1	Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	21.02	
8	1	Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процессе.	Лекция, дискуссия	28.02	
9	1	Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия	06.03	
10	1	Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	13.03	
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.						
11	1	Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	Презентация, беседа	20.03	
12	1	Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет - ресурс	03.04	
13	1	Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	10.04	
14	1	Проблема в профессиональной	Рассмотреть вопрос о	Дискуссия, ролевое	17.04	

		пригодности учителя.	профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	проигрывание		
15	1	Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	24.04	
16	1	Педагогические специальности и направления.	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация, интернет-ресурс	01.05	
17	1	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	08.05	
	17 ч.		ИТОГО			

#### Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.